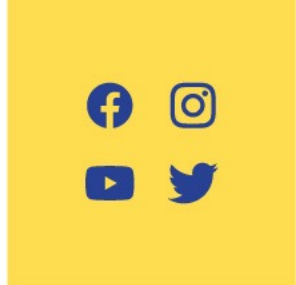
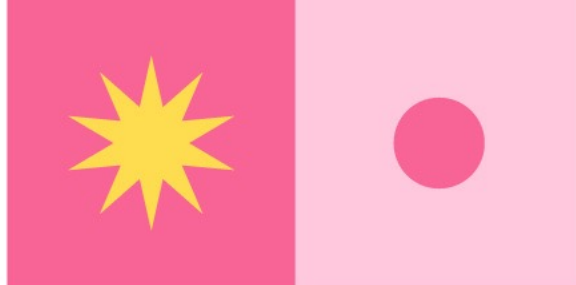
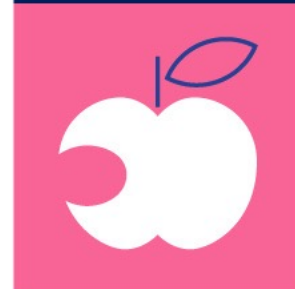
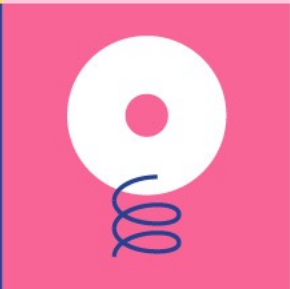


didacta
italia



LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELLA FORMAZIONE



Marius B. Spinu
RESPONSABILE TRANSIZIONE
DIGITALE – UNIVERSITÀ DI FIRENZE





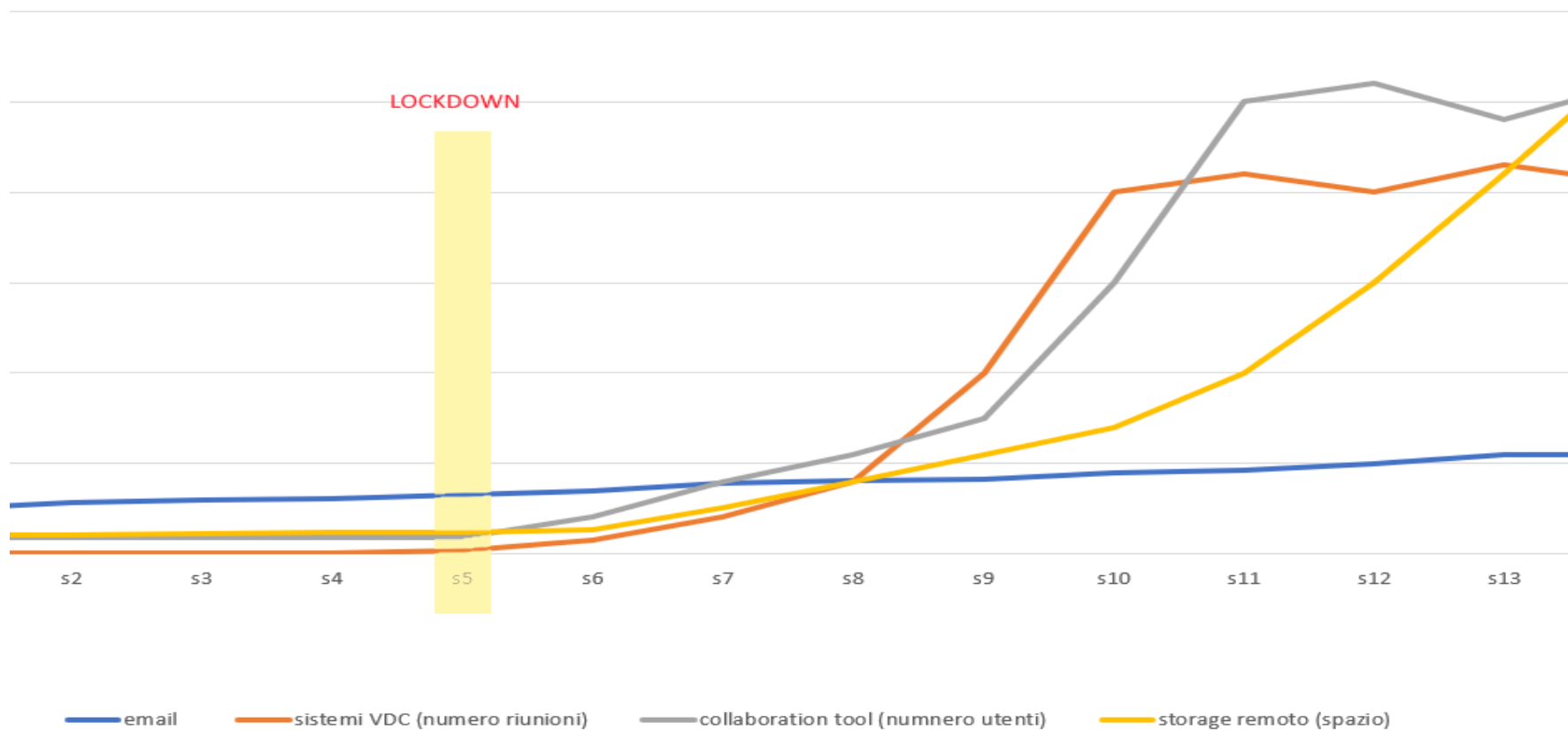
<https://www.youtube.com/watch?v=ND-1-HG3WKg>





DIDATTICA IN PANDEMIA

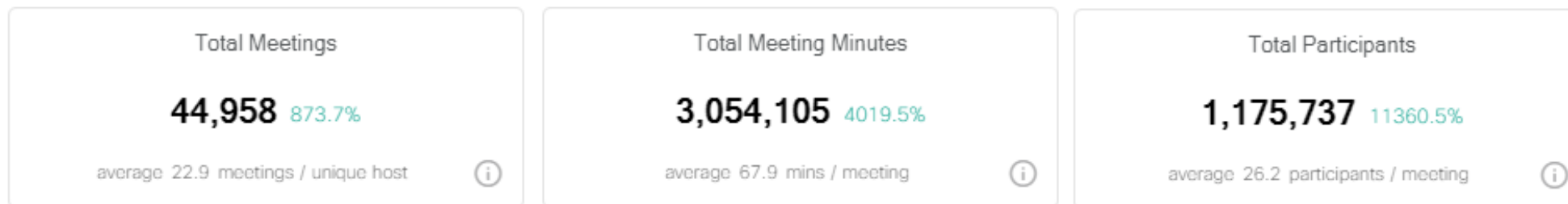
Trend di crescita nell'uso di alcuni sistemi digitali



DIDATTICA IN PANDEMIA

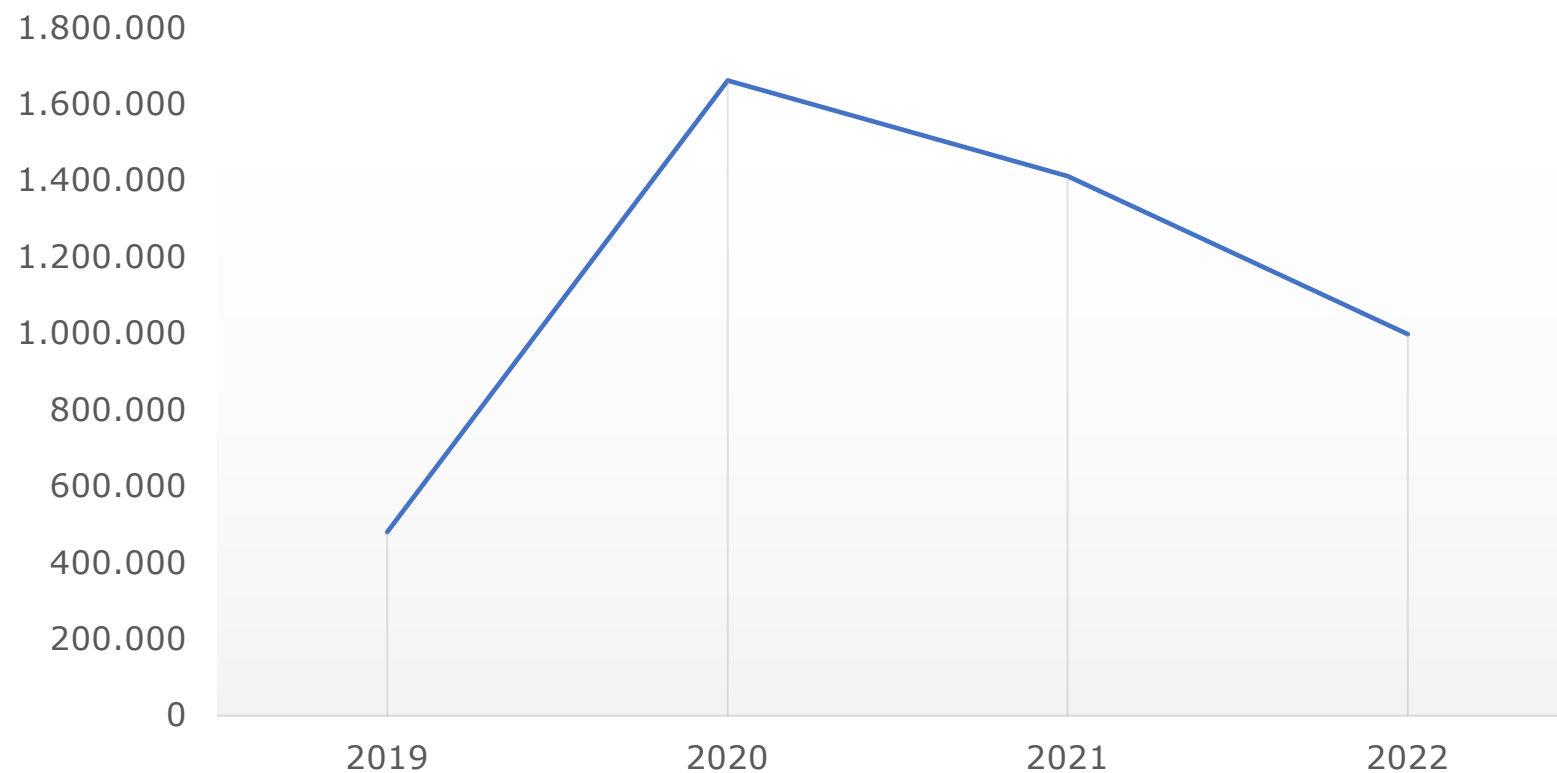


Alcuni dati sulla didattica a distanza tra 14 settembre e 14 novembre 2020:





Numero di login mensili ad una piattaforma MOODLE UNIFI





Evoluzione della didattica in pandemia

Si possono individuare nelle strategie di gestione della didattica in pandemia due fasi distinte:

- nella prima, le università si sono concentrate maggiormente nell'acquisizione di strumenti e infrastrutture tecnologiche replicando al meglio le forme di didattica precedenti: "Emergency Remote Education" (ERE);
- nella seconda fase, invece, si è puntato su un miglioramento della didattica online o blended, incoraggiando forme di interazione con gli studenti, nuove strategie di valutazione, metodologie basate su casi o problemi, approcci collaborativi.





Evoluzione della didattica dopo la pandemia

Si possono individuare due componenti di base nella didattica post pandemia

- nuove metodologie didattiche da applicare nelle 3 forme di didattica attualmente utilizzata: online, blended, in presenza
- innovazioni tecnologiche a supporto delle nuove forme di didattica come la didattica immersiva, video 360°, strumenti di interazione (SRS) ...

Diventa più complesso individuare quando e come uno strumento può essere utilizzato per quel tipo di didattica





Sperimentazione SRS

- Fattore tecnologico
Strumenti richiesti, interfacce, integrazioni, connettività ...
- Fattore sociale
Timidezza, anonimato, spontaneità, coinvolgimento, reazione alle altre risposte ...
- Fattore organizzativo
Progettazione, pianificazione, sostenibilità ...
- Fattore didattico
Più attenzione, studenti più vigili e interessati con apprendimento migliore ...





Student Response Systems



Wordcloud delle risposte degli studenti alla domanda
"Come hai trovato l'uso del sistema SRS durante le lezioni?"

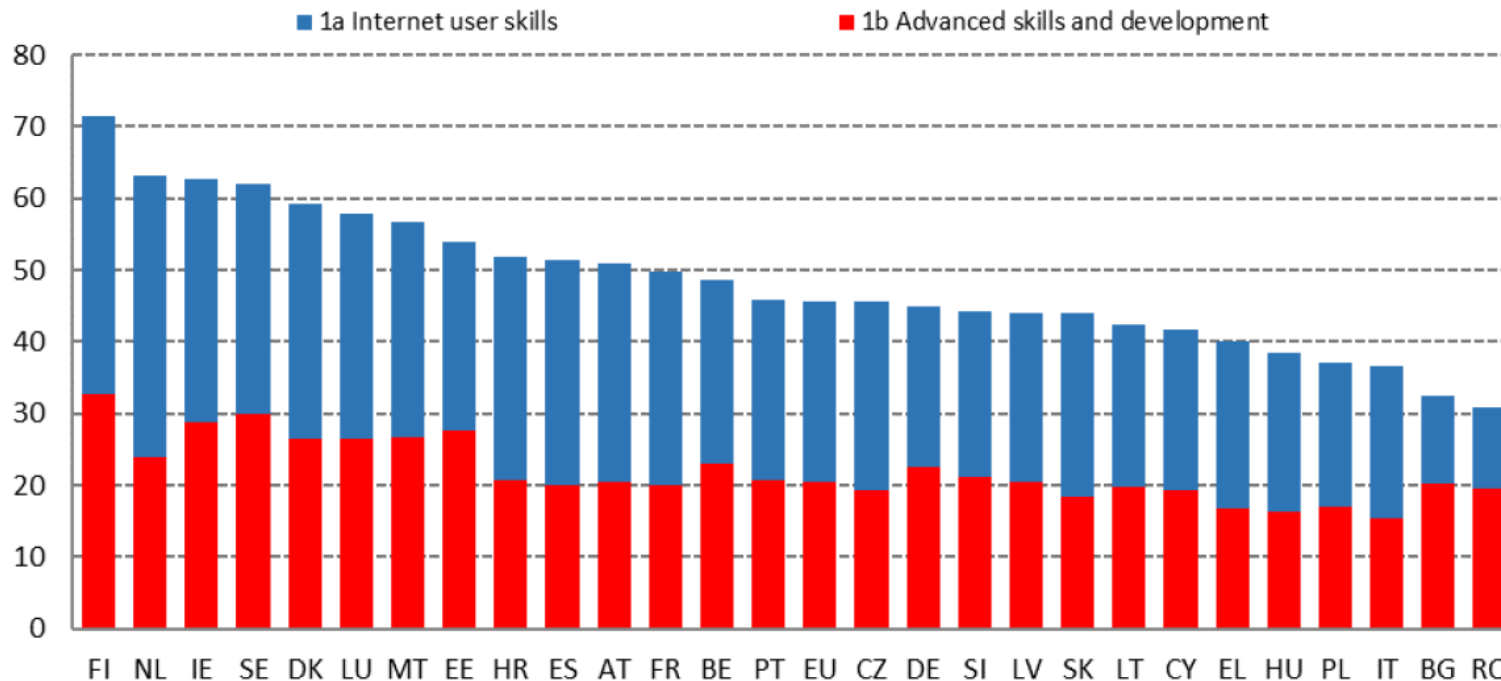




Competenze digitali per insegnare

Digital Economy and Society Index 2022
Human Capital

Figure 1 Human capital dimension (Score 0-100), 2022



Source: DESI 2021, European Commission



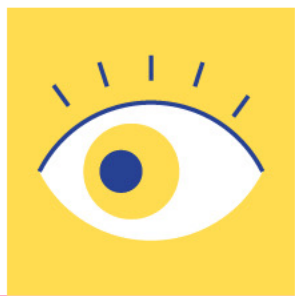


E, quindi, la «nuova didattica» come sarà?

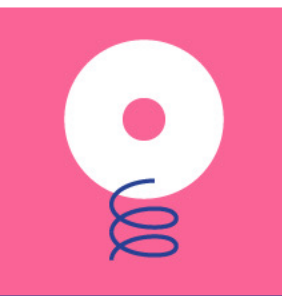
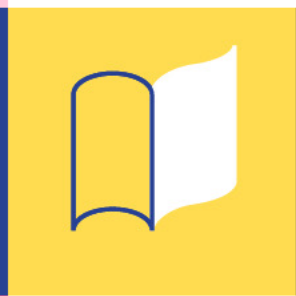
E' probabilmente troppo presto per rispondere però possiamo considerare alcuni elementi:

- Spostarsi di città per studiare deve avere un **perché** diverso rispetto agli anni precedenti
- Fare una nuova forma di didattica richiede **competenze** diverse, anche digitali
- Le università pubbliche devono **cambiare modello**
- Le università **telematiche** hanno un ruolo nettamente diverso rispetto al periodo prepandemia
- L'uso delle **tecnologie** va attentamente valutato, sperimentato, pianificato in base alla tipologia di lezione
- ...

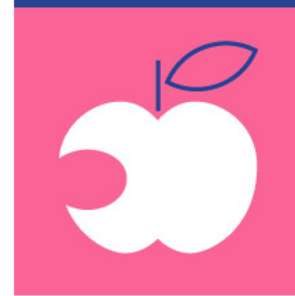




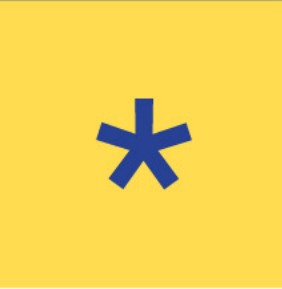
didacta italia



20
23



8-10 MARZO 2023
FORTEZZA DA BASSO
FIRENZE



ORGANIZZAZIONE



PARTNER SCIENTIFICO



PARTNER



COMITATO ORGANIZZATORE

